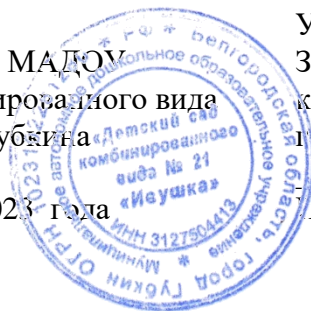


СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом МАДОУ
«Детским садом комбинированного вида
№21 «Ивушка» города Губкина
Белгородской области
Протокол №4 от 11.04.2023 года



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №21 «Ивушка»
города Губкина Белгородской области
Е.В. Шнякина
Приказ № 87 от 11.04. 2023 года



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка»
города Губкина Белгородской области
за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательной организации.....	3
Аналитическая часть	
I. Оценка образовательной деятельности.....	3
II. Оценка системы управления организации.....	10
III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	31
IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.....	35
V. Оценка качества кадрового обеспечения.....	43
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	44
VII. Оценка материально-технической базы.....	47
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	47
Основные направления развития образовательного учреждения на следующий год.....	47
Результаты анализа показателей деятельности организации.....	47

Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка» города Губкина Белгородской области функционирует с 5 марта 1970 года. С 2011 года функционирует как автономное учреждение. Учредителем Учреждения является Муниципальное образование Губкинский городской округ Белгородской области. Имеет статус муниципальной некоммерческой организации. Координацию и контроль за деятельностью учреждения осуществляет управление образования администрации Губкинского городского округа.

Адрес:

- юридический Белгородская область, город Губкин, улица Фрунзе, д. 16б,

- фактический Белгородская область, город Губкин, улица Фрунзе д. 16б.

Телефон: 8(47241) 2-00-65, 2-06-71

Факс: нет

Адрес сайта в интернете: <http://ивушка-губкин.рф>

Адрес электронной почты ДООУ: ivushka_sad@mail.ru

Документы МАДОУ:

- Выписка из реестра лицензий. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00235659
- Устав МАДОУ утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа от 17 ноября 2015 года № 2198-па.
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе ИНН/КПП 3127504413/312701001, серия 31 №002143092.

Организационно-правовая форма Учреждения: учреждение, тип: автономное.

Государственный статус Учреждения:

тип - дошкольное образовательное учреждение,

вид – детский сад комбинированного вида, категория – вторая.

Управляющая система – заведующий Шнякина Елена Владимировна (административное управление), старший воспитатель Быцина Ирина Евгеньевна, заведующий хозяйством Полухина Таисия Владимировна (оперативное управление).

Структура дошкольного учреждения.

Организация функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 12 часов; график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов.

Дошкольное образовательное учреждение является звеном муниципальной системы образования Губкинского городского округа.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка» расположено в центральной части города, на улице Фрунзе 16-б. МАДОУ находится внутри жилого квартала. Рядом расположены современные объекты культуры и отдыха, медицинские учреждения. Это МОУ СОШ №12, №3 МБДОУ №25 «Василек», МАУК «Строитель», СЮТ, стоматологическая поликлиника, школа танцев «Импульс», городская детская библиотека.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В МАДОУ функционирует 13 групп, из них 2 группы - для детей раннего возраста, 10 групп - для детей дошкольного возраста, из них – 3 группы компенсирующей направленности (для детей с тяжёлыми нарушениями речи) и 2 группы компенсирующей направленности (для детей с нарушениями зрения), 1 группа кратковременного пребывания «Детский сад без слез».

Количественный состав групп:

1-я младшая (с 2-х до 3-х лет)	2-я младшая (с 3 до 4 лет)	Средняя (с 4 до 5 лет)	Старшая (с 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Старшая (с 5 до 6 лет) компенсирующей направленности	Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) компенсирующей направленности	Разновозрастная (с 3 до 7 лет) компенсирующей направленности	всего
Кол-во групп детей	Кол-во групп и детей	Кол-во групп и детей	Кол-во групп и детей	Кол-во групп и детей	Кол-во групп и детей	Кол-во групп и детей	Кол-во групп и детей	Кол-во групп и детей
2/25	1/24	2/43	1/26	1\25	2\19	1/12	2/17	12/191

Плановая предельная наполняемость групп составляет 210 детей, в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН). Порядок приёма и зачисления детей в МАДОУ осуществляется из числа внесённых в электронную базу данных управления образования администрации Губкинского городского округа. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом ДОУ. Ребёнок принимается в МАДОУ на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и путевки, выданной управлением образования администрации Губкинского городского округа. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

В детском саду функционирует адаптационная группа «В детский сад без слез!». В 2021 учебном году адаптационную группу посетили 12 детей.

Организация образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Группы общеразвивающей направленности	Группы компенсирующей направленности	
	для детей с тяжелыми нарушениями речи	для детей с нарушением зрения
8 групп (с 3 до 7 лет) - из них 2 группы раннего возраста (с 2 до 3 лет)	3 группы (с 5 до 7 лет)	2 группы (с 3 до 7 лет)
Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка» города Губкина Белгородской области	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка» города Губкина Белгородской области	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка» города Губкина Белгородской области
Разработка обязательной части		
Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.	Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор: Н.В.Нищева	Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор: Н.В.Нищева

Дорофеевой Издательство «Мозаика- синтез», Москва, 2019	Коррекционно- воспитательная работа в детском саду для детей с нарушением зрения» Л.И. Плаксина
Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие	
«Я учусь владеть собой» - программа по формированию эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей дошкольного и младшего школьного возраста Н.П. Слободяник/М.: АРКТИ, 2019. — 88 с.	
Познавательное развитие	
Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья»: программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста /под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк. – 2 изд. – Белгород :ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. – 299 с. «Программа по развитию интеллектуальных и познавательных способностей» Е.О.Севастьянова Т.Ц. «Сфера», 2008 г. «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л.Шевченко	
Художественно-эстетическое развитие	
«Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева, 2017 г.	
Физическое развитие	
«Играйте на здоровье! Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. Волошина Л.Н., Курилова Т.В.	

Программы, реализуемые в МАДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преимущество программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается комплексным перспективно-тематическим планированием образовательной деятельности и календарно-тематическим планированием; цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

Образовательная программа МАДОУ направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, вид образования: общее; уровень образования – дошкольное образование. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учётом тёплого и холодного периода года. В МАДОУ проводятся оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. Режим работы детского сада, включение в образовательный процесс дополнительных программ и программ коррекционного обучения позволяет добиваться качественного образования дошкольников.

Воспитание и образование детей ведётся в атмосфере психологического комфорта и доброжелательности. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни более высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления соблюдается сочетание образовательной деятельности с физическим и художественно-эстетическим развитием детей.

Планирование воспитательно-образовательного процесса основано на комплексно-тематическом принципе и интеграции 5 образовательных областей. Все это обеспечивает

разностороннее развитие детей с учетом их психофизических, возрастных и гендерных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает условия, максимально способствующие выравниванию стартовых возможностей воспитанников ДОУ и достижение ими необходимого и достаточного уровня подготовки к школьному обучению. Аналитико-результативный компонент отражает достижение цели образовательного процесса через анализ его результата. Качество образовательной программы ДОУ и реализуемые технологии, качество среды жизнедеятельности и качество кадрового потенциала позволили обеспечить основные направления развития ребенка и положительно сказались на результатах образовательного процесса, о чем свидетельствуют результаты системы мониторинга качества образовательного процесса.

Инновационная деятельность

В течение 2022 года дошкольное учреждение принимало активное участие в реализации муниципальных и региональных проектов.

Название	Срок действия	Номер приказа об открытии, название
<u>Региональный уровень:</u> Внедрение цифровой интерактивной среды «НАУСТИМ» в дошкольных образовательных организациях		Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» №459-ОД от 28.04.2021 «О создании рабочей группы»
<u>Муниципальный уровень:</u> Проект «Вместе по безопасному пути!» (формирование навыков безопасного поведения на дороге через вовлечение в детское движение «Юные помощники инспектора дорожного движения»)	Июль 2021	Распоряжение №416-ра от 05.07.2021г.
<u>Муниципальный уровень:</u> Проект «Создание комплексной системы профориентации на медицинские специальности в образовательных организациях Губкинского городского округа»	01.03.2022-18.05.2023	Распоряжение №325-ра от 24.06.2022 г.

Вывод: Процесс организации образовательной деятельности в МАДОУ носит комплексный, плановый характер. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Анализируя результативность и эффективность инновационной деятельности, МАДОУ успешно работает в режиме развития, находится на пути инновационных преобразований. Внедрение инновационных технологий и методик позволяет МАДОУ поддерживать высокий уровень качества образовательной деятельности воспитанников, что соответствует требованиям к современной системе образования

Проблема: недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов ДОУ не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы: для дальнейшего успешного продолжения деятельности МАДОУ в данном направлении необходимо привлечение в процесс всех педагогов путем повышение их профессионализма и уровня квалификации: курсы повышения квалификации, семинары-практикумы, обучающие семинары, мастер-классы опытных педагогов на уровне МАДОУ, делегирование полномочий.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный статус семей

№	Социальный состав	Кол-во	%
----------	--------------------------	---------------	----------

1	Всего детей в саду	199	100%
2	Общее число семей	190	100%
3	Из них:		
4	Неполные семьи	14	7,4%
5	- в них детей	14	7,4%
6	Неблагополучные	2	1%
7	- в них детей	2	1%
8	Многодетные	27	14,2%
9	- в них детей	28	14%
10	Опекаемые	1	0,5%
11	- в них детей	1	0,5%
12	Малообеспеченные	0	
13	- в них детей	0	
14	Воспитанники «группы риска»	2	1%
15	Учащиеся-инвалиды	2	1%
16	Родители-инвалиды	1	

Контингент воспитанников социально благополучный, однако имеется две семьи «группы риска». Преобладают дети из полных семей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Анализ причин движения контингента воспитанников показывает следующее:

период	2022 г
количественный контингент, зачисленных в ДОУ	46
количественный контингент, выбывших из ДОУ.	59
В школу	50
В другие ДОУ	9
Другие причины	-

В другие дошкольные учреждения дети переведены в связи с переездом родителей на новое место жительства.

Вывод: МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Дополнительное образование

Для всестороннего развития воспитанников МАДОУ выполнения запроса родителей предоставляются платные образовательные услуги, которые позволяют эффективно выстраивать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание образовательной деятельности дошкольного учреждения включает в себя организацию платных образовательных услуг дошкольников.

В детском саду создаются определенные условия, позволяющие дошкольникам познавать окружающий мир, развивать творческие способности, реализовывать свое право на свободу выбора деятельности.

Цель: создание условий творческого развития личности ребенка.

Задачи:

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- выполнение запросов родителей в получении детьми дополнительного образования;

- повышение качества образовательных услуг ДОУ;
- повышение престижа дошкольного учреждения в социуме.

В соответствии с целями и задачами, определенными Уставом, в ДОУ реализуются дополнительные образовательные программы и оказываются платные образовательные услуги для детей посещающих ДОУ за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключенного между ДОУ и родителями (законными представителями).

№	Направление, наименование платных образовательных услуг	Возрастные группы	Кол-во детей	Учебно-методический комплекс
1	<i>Художественная направленность</i> «Талант – восьмое чудо света» (обучение танцам)	Вторая младшая, средняя, старшие группы	146	Образовательная программа платных образовательных услуг составлена на основе программы «Талант – восьмое чудо света для детей дошкольного возраста (3-7 лет)»
2	<i>Художественная направленность</i> «Домисолька» (обучение вокалу)	Старшая группа и подготовительная группы	47	Образовательная программа платных образовательных услуг составлена на основе программы обучения вокалу «Домисолька» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
3	<i>Художественная направленность</i> «Фантазия» (обучение рисованию)	Старшие группы	40	Образовательная программа платных образовательных услуг составлена на основе программы по развитию художественного творчества «Фантазия» для детей дошкольного возраста (4-7 лет)
4	<i>Социально-педагогическая направленность</i> «Читайка» (обучение чтению)	старшая группа	26	Образовательная программа платных образовательных услуг составлена на основе программы раннего обучения чтению «Читайка» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
5	<i>Социально-педагогическая направленность</i> «Веселый английский»	Средняя, старшая и подготовительная группы	110	Образовательная программа платных образовательных услуг составлена на основе программы и методического пособия Штайнепрайса «Веселый английский» для детей дошкольного возраста (4-7 лет)
6.	Физкультурно спортивная Обучение игре в шахматы «Шахматная страна» для детей дошкольного возраста (5-7лет)	- старшие группы	5	Образовательная программа платных образовательных услуг составлена на основе программы Обучение игре в шахматы «Шахматная страна» для детей дошкольного возраста (5-7лет)
ИТОГО		12 групп	374	Всего 85,43% детей в ДОУ

Платные образовательные услуги позволяют наиболее эффективно выстраивать образовательный процесс в свете ФГОС ДО, а также расширять детский кругозор.

Раннее обучение английскому языку способствует формированию элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста. В процессе реализации программы платной образовательной услуги решались задачи: создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 4-7 лет к изучению иностранного языка; создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности; формирование страноведческой мотивации с помощью доступной аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре. Дети изучали песенное творчество, учились драматизации на иностранном языке.

Реализация программ платных образовательных услуг «Фантазия», «Домисолька» и «Талант – восьмое чудо света» способствует развитию художественно-эстетических способностей дошкольников.

Оказание дополнительных образовательных услуг в 2022 учебном году способствовало всестороннему, гармоничному развитию детей, а также более успешной социализации детей в современном обществе.

По результатам анкетирования 97% родителей отметили, что ребенку нравится заниматься в кружке платных образовательных услуг; 100% родителей заметили положительные изменения в ребенке, благодаря занятиям в кружке и удовлетворены квалификацией педагогов, предоставляющих платные образовательные услуги; 27% родителей считают, что ребенок проводит время с пользой.

Занятия в хореографическом кружке способствовали дошкольникам овладеть своим телом, открыть перед ним мир танца, приобщить их к этому прекрасному виду искусства и спорта одновременно, обучить элементарным основным танцам. Занятия проводились с октября по май.

Занятия в вокальном кружке способствуют формированию вокально-хоровых умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста, учат детей воспринимать музыку, вокальные произведения как важную часть жизни каждого человека, развивают индивидуальные творческие способности детей на основе исполняемых произведений.

Занятия в кружке по обучению рисованию позволяют развивать коммуникативные, языковые, интеллектуальные и художественные способности в процессе рисования, занятием лепкой и формированием всех психических процессов, развитие художественно - творческих способностей и положительно - эмоционального восприятия окружающего мира.

Вывод: Оказание платных образовательных услуг способствует всестороннему, гармоничному развитию детей, а также более успешной социализации детей. Воспитанники МАДОУ были активными участниками различных творческих конкурсов, занимали призовые места.

II. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Управление деятельностью учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности управления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Непосредственное управление и текущее руководство деятельностью образовательной организации осуществляет заведующий Шнякина Елена Владимировна, прошедшая аттестацию на высшую квалификационную категорию по должности «руководитель», образование – высшее, стаж педагогической работы – 15 лет, в должности заведующего – 11 лет.

Заведующий организует и контролирует работу отдельных служб:

Наименование службы	Ф.И.О.	должность	образование	категория	Стаж работы
хозяйственная	Полухина Таисия Владимировна	заместитель заведующего по хозяйственной части	среднее профессиональное	-	36 лет
методическая	Быцина Ирина Евгеньевна	старший воспитатель	высшая	высшая	23 года
медицинская	Коптева Наталья Ивановна	медсестра	среднее профессиональное	-	27 лет

В образовательной организации сформированы и функционируют **коллегиальные органы управления:**

- Общее собрание работников ДОУ
- Педагогический совет
- Управляющий совет

В течение 2022 года на заседаниях органов самоуправления рассматривались вопросы об обеспечении безопасности и создании здоровых условий для воспитанников, качестве образования, о соблюдении требований охраны труда, о стимулирующих выплатах работникам, о рассмотрении проектов локальных актов и принятии их в новой редакции и многое другое.

Работа данных органов осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, протоколы заседаний. Подробная информация о функционировании данных органов размещена на сайте ДОУ.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена:

- Трудовым договором с руководителем ДОУ;
- Трудовым договором с работниками;
- Коллективным договором МАДОУ;
- Договором с родителями (законными представителями) воспитанников.

Локальные акты, регламентирующие работу ДОУ подробно представлены на сайте Учреждения.

Структура управления Учреждения представляет собой демократически централизованную систему с особым характером связей между структурными подразделениями. Главная задача управления Учреждением состоит в том, чтобы структура управления становилась более простой и гибкой.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

1 структура – коллегиальные органы

- Общее собрание работников
- Управляющий совет
- Педагогический совет
- Наблюдательный совет

Общее собрание работников является постоянно действующим органом и включает в себя всех работников Учреждения на дату проведения Общего собрания работников,

работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Общее собрание работников является высшим органом управления Учреждения.

В целях содействия руководству Учреждения и совершенствования условий для осуществления образовательной деятельности в Учреждении создан Управляющий совет.

Управляющий совет Учреждения формируется в составе 11 членов с использованием процедур выборов, назначения и кооптации согласно квоте:

- представителей из числа родителей (законных представителей) воспитанников - 4 человека;

- представителей работников Учреждения - 4 человека;

- кооптируемых членов Управляющего совета Учреждения - 1 человек;

- представителя Учредителя - 1 человек;

- заведующего Учреждением. Заведующий Учреждением является членом Управляющего совета Учреждения по должности, но не может быть избран председателем Управляющего совета Учреждения.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса в Учреждении. Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей и медицинский персонал.

Наблюдательный совет Учреждения создан с целью проектирования и контроля финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.

Наблюдательный совет Учреждения состоит из 9 членов.

В состав Наблюдательного совета входят:

- 2 представителя Учредителя;

- 1 представитель органа местного самоуправления, на который возложено управление муниципальным имуществом;

- 3 представителя Учреждения;

- 3 представителя общественности.

II структура – административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления.

1 уровень – заведующий.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является прошедший соответствующую аттестацию заведующий Учреждением, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Срок полномочий заведующего Учреждением определяется срочным трудовым договором (контрактом).

Он осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ДОО. Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Осуществляет комплектование учреждения детьми соответствующего возраста, заключает с родителями договор.

2 уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по административно хозяйственной части, медсестра.

Старший воспитатель координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, организует просветительскую работу для родителей.

Заместитель заведующего по административно хозяйственной части осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДОО, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

Медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участков детского сада, готовит детей к врачебному осмотру, обеспечивает организацию

оздоровительных мероприятий и осуществляет контроль за соблюдением режима дня, приготовлением пищи и питанием детей, проводит учет отсутствующих, изолирует заболевших детей, ведет соответствующую документацию.

3 уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении могут быть созданы советы родителей и иные органы, не являющиеся коллегиальными органами управления Учреждения и осуществляющие свою деятельность на основании положений о них, утверждаемых заведующим Учреждением.

Вывод: В МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Информационно-аналитическое обеспечение управления ДОУ.

Обновление управления ДОУ, прежде всего, связывается с формированием системы информационно – аналитической деятельности как основного инструмента управления, мониторинга качества образования.

В нашем ДОУ управление осуществляется на информационной основе, заведующий имеет обязательный объём информации о состоянии и развитии тех процессов, за которые он отвечает и на которые призван оказывать управленческие воздействия.

В ДОУ управляющая подсистема представлена коллективным субъектом: заведующая, старший воспитатель, заместитель заведующего по административно хозяйственной части, педагог – психолог, делопроизводитель (кадры), медсестра. Все они помогают руководителю в управлении ДОУ; осуществляют опосредованное руководство в соответствии с заданными целями, программой развития ДОУ и ожидаемыми результатами.

Управление муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 21 «Ивушка» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а так же следующими локальными документами:

- * Договором между МАДОУ № 21 и родителями.
- * Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- * Коллективным договором.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ. В 2020 году в систему управления ДОУ внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. По итогам 2022 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: В течение 2022 учебного года в МАДОУ осуществлялось функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создавались условия для развития ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями и возможностями.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников осуществлялась в соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учета индивидуальных потребности каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная программа на разных

этапах её реализации и была направлена на создание психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Оздоровительный режим в МАДОУ построен с учетом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, спортивные площадки, тропу здоровья.

Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

По результатам обследования физического развития детей, учтены индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребёнка (перенесённые заболевания, медицинский отвод). Особое внимание уделялось часто болеющим детям – осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию, инструктором по физической культуре и медицинской сестрой разработана система комплексных мероприятий по физическому воспитанию, комплекс лечебно – профилактических мероприятий.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
 - дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
 - бактерицидные установки в групповых комнатах;
 - частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

Специалистами детской поликлиники в течение 2022 года были проведены следующие медицинские мероприятия: плановые профилактические осмотры детей, забор материала для лабораторных исследований. Проводилась изоляция заболевших детей, а также осмотр, термометрия и прочие мероприятия детям, бывшим в контакте с инфекционными больными. Организуется проведение текущей дезинфекции, ежемесячно представлялись в прививочную картотеку детской поликлиники сведения о выполнении плана профилактических прививок, наблюдение за диспансерной группой больных детей, осмотр перед профилактическими прививками, санитарно-просветительская работа среди родителей, детей и сотрудников сада. Медицинским и педагогическим персоналом проводилась большая работа по профилактике заболеваний – постоянно отслеживалось состояние здоровья детей во всех группах. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы использовался мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, что важно для своевременного выявления отклонений и их коррекции. Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в дошкольное учреждение было четко организовано их медико-педагогическое обслуживание с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей. Ежемесячно старшей медсестрой проводился анализ заболеваемости и посещаемости детей.

На основе договора осуществлялось взаимодействие с детской поликлиникой №1, своевременно проводилась плановая вакцинация дошкольников, профилактические осмотры, консультации для родителей.

В целом, согласно медицинских данным в 2022 году контингент воспитанников, по группам здоровья составил:

Годы	Группы здоровья детей									
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%
2019г. 253 ребенка	139	54,94	84	33,2	24	9,48	6	2,37		
2020г 238 детей	147	61,76	66	27,73	22	9,24	-	-	3	1,26
2021 г. 211 детей	149	66,32	59	26,22	24	6,22	-	-	3	1,33
2022 г. 209 детей	102	48,8	73	34,9	31	14,8	-		3	1,4

Отмечено уменьшение количества детей с первой группой здоровья на 18 %, увеличение воспитанников со второй группой здоровья на 8 % , увеличение с третьей на 6%

% основной группы здоровья составил 83,7%

Сравнительный анализ заболеваемости

		2019	2020	2021	2022
1	Среднесписочный состав	225	210	209	200
2	Заболеваемость на 1000	4342,22	2595,23	5277,51	975
3	Число пропусков детодней по болезни	977	545	1103	1372
4	Число пропусков на 1 ребенка	4,34	2,6	5,28	6,86
5	Количество случаев заболеваний	135	105	146	195
6	Количество часто и длительно болеющих детей	-	-	-	-

Показатели заболеваемости в среднем по ДОУ за период 2022 года демонстрируют увеличение заболеваемости в сравнении с 2021 годом на 1,58 за счет увеличения простудных заболеваний.

Число случаев заболеваемости

Заболеваемость	2019	2020	2021	2022
Общая	135	5	100	195
Простудная	108	98	92	189
Инфекционная	27	2	8	189
Травмы	-	-	-	-

В Учреждении увеличение количества дней, пропущенных 1 ребенком по болезни, за счет увеличения заболеваемости инфекционными заболеваниями

Сравнительный анализ функционирования

Год	Среднее количество дней функционирования численности детей	Дни функционирования	Планово-факт функционирования	Число дней проведенных детьми всего за год	В том числе пропущенных одним ребенком	Число дней в том числе пропущенных всеми детьми за год	В том числе пропущенных одним ребенком	% функционирования
2019	225	247	55575	37413	166	18162	81	67,32%

2020	210	240	50400	27293	130	23107	110	54,2%
2021	209	242	50578	35842	171	14736	70,5	70,86
2022	200	246	49200	36371	6,86	1372	182,8	73,9

В сравнении с 2021 годом увеличилась посещаемость детей, процент функционирования увеличился на 3,1 %.

Перспективы: педагогам МАДОУ необходимо продолжать проводить с родителями просветительскую работу о недопустимости пропусков детского сада по неуважительной причине, в целях качественного усвоения образовательной программы развития и воспитания дошкольников.

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов здоровьесформирующей деятельности позволил коллективу ДОУ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В МАДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босохождение по массажным дорожкам; самомассаж.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой была отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялись учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период - регулярный прием луковых и овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями.

Сопровождение развития детей осуществлялось специалистами детской поликлиники, детской стоматологической поликлиники, взаимодействие с которыми строилось на договорной основе.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Обеспечение рационального питания

При организации системы рационального питания в ДОУ деятельность строилась с учетом десятидневного меню по сезонам, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль качества поступающих в ДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания на Педагогическом совете, Общем собрании работников, Управляющем совете.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2022 года.

Анализ организации питания за 2022 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 98,07. В том числе:

№	Наименование	Выполнение норм потребления (в %)			
		2019	2020	2021	2022
1.	хлеб ржаной (ржано -пшеничный)	100,4	121,2	111,4	123,16
2.	крупы (злаки), бобовые	102,5	100,3	100,3	117,60
3.	молоко и кисломолочные продукты с м.д.ж. не ниже 2,5%	95,3	94,24	98,45	92,19
4.	масло растительное	101,8	114,1	114,9	106,4
5.	Творог, творожные изделия с м.д.ж. не менее 5%	91,3	99,43	99,57	71,43
6.	яйцо куриное столовое	90,3	99,1	98,6	84,99
7.	рыба (филе)	75,5	53,51	100	76,83
8.	мясо (бескостное/на кости)	99,1	64,08	89,	88,25
9.	овощи, зелень	72,1	68,75	69,77	52,22
10.	фрукты (плоды) свежие	75,5	59,43	89,48	84,30
11.	соки фруктовые (овощные)	101,7	91,73	91,67	104,92
12.	кондитерские изделия	47,2	99,06	99,89	108,39
	Общее выполнение	94,5	93,7	98,07	96,17

Отставание за 2022 год выявлено по употреблению овощам, зелени. Улучшилось оснащение рациона соками, творожными изделиями, фруктами.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

По результатам мониторинга проведенного в 2022 году отмечается, что удовлетворенность родителей организацией питания детей характеризуется оптимальным уровнем.

Проблема: все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Таким образом, необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, которое носит скорее формальный характер.

Перспективы развития: расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности учреждения, реализации проектов в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада.

С января 2022 года по декабрь 2022 года в целом в МАДОУ поступило 46 детей в группу раннего возраста и группы компенсирующей направленности.

Были проведены единичные психопрофилактические мероприятия (адаптационные игры) в группах: разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения №5 «Радуга» (дети с 5 до 6 лет); разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения №8 «Фантазёры» (дети с 5 до 6 лет); старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №10 «Золотой ключик», №9 (дети с 5 до 6 лет), (педагог-психолог Цыпкина И.М., Демина Е.И.)

Цель мероприятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Снять психоэмоциональное напряжение, снизить импульсивность, тревогу и агрессию, совершенствовать коммуникативные, игровые и двигательные навыки, развивать познавательные процессы, оптимизация детско-родительских отношений.

В результате проведенной работы были получены следующие результаты:

- в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения №5 «Радуга»:
 - 2 детей с легкой степенью адаптации;
- 3 детей со средней степенью адаптации.
 - в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения №8 «Фантазёры»:
 - 2 детей со средней степенью адаптации.
- в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР №10 «Золотой ключик»:
 - 7 детей с легкой степенью адаптации;
- 4 детей со средней степенью адаптации.

В связи с этим в группах №5, №8, №10 из 18 детей лёгкая степень адаптации у 9 (50%) детей, средняя степень адаптации у 9 (50%) детей.

Сводная таблица по группам по результатам адаптации

<i>год</i>	<i>Группа</i>	<i>Легкая и средняя степень адаптации</i>	<i>Сложная степень адаптации</i>	<i>Деадаптация</i>
2020	№1, №2, №9, №10	98%	2%	
2021	№1, №2, №3	97,9%	2,1%	
2022	№5, №8, №10, №9, №1, №2	100%		

Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений, показала, что легкая и средняя степень адаптации почти у всех вновь поступивших детей (100%).

С родителями (законными представителями) детей в период адаптации была проведена следующая работа:

- диагностика родителей (анкета «Анкета для родителей»);
- беседы и опрос родителей (сбор данных о семьях воспитанников);
- индивидуальные консультации;
- необходимая информация была помещена в родительском уголке (рекомендации «Ты уже детсадовец», «Как приучить ребенка к саду?»).

Так же была реализована работа с воспитателями групп №5, №8, №10:

- поддержка ребёнка в период адаптации (тактильный контакт);
- игры с песком;
- информация на общем стенде (рекомендация «Рекомендации воспитателю по взаимодействию с родителями ребенка поступающего в детский сад»).

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Реализация образовательной области «Физическое развитие»

Психолого-педагогическая деятельность по физическому развитию детей включала в себя:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. (ФГОС ДО 2.6.)

Инструктор по физкультуре совместно с воспитателями на занятиях и в режимных моментах использовала разнообразные формы организации двигательной деятельности детей. Утренняя гимнастика в течение анализируемого периода проводилась в нетрадиционной форме, с использованием элементов ритмической гимнастики. При этом музыкальный ритм способствовал организации движений дошкольников, создавал настроение, усиливал позитивные воздействия от выполняемых упражнений на организм.

При проведении занятий учитывались возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также место и условия проведения.

Физкультурные занятия проводились в зале и на свежем воздухе с активным включением подвижных игр. В младших и средних группах использовались преимущественно формы комплексного, сюжетного и игрового характера. В группах старшего возраста особое место уделено занятиям учебно-тренирующего, тематического, контрольно-учетного характера.

Результаты оценки индивидуального физического развития воспитанников показывают стабильную положительную динамику. Анализ педагогического мониторинга показывает, что общий результат в среднем по ДОУ составил 95,4%.

Наименее успешно развитие скоростно-силовых качеств в метании, наблюдается повышение уровня развития ловкости и выносливости, наиболее низкий уровень имеют показатели в прыжках. У мальчиков наименее развиты ловкость, гибкость, выносливость и прыгучесть. У девочек – гибкость и прыгучесть.

Наименее успешно освоение метания и быстроты у мальчиков, ловкости, выносливости, быстроты у девочек. При этом показатели по метанию снизились по сравнению с предыдущим годом, как у девочек, так и мальчиков.

Анализ оценки освоения основных движений показывает наименьшее качество освоения у детей младших групп, лучшие показатели у детей старшего возраста.

Техника освоения прыжков и бега отстает, как и в прошлом году. Качество выполнения лазания имеет самый высокий показатель.

В деятельности по реализации образовательной программы ДОУ успешно реализована парциальная образовательная программа «Выходи играть во двор!», позволившая педагогам в системе включать в образовательное взаимодействие с дошкольниками специфику национальных и социокультурных условий Белгородчины.

В процессе участия педагогами определены условия, обеспечивающие успешное внедрение в образовательную деятельность системы подвижных дворовых игр, направленных на повышение двигательной активности детей.

В результате проведенного мониторинга выявлено, что у детей сформирован интерес к физкультуре. Они уверенно и активно выполняют элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируются в пространстве, проявляют интерес к различным физкультурным пособиям, переносят освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

В своей работе педагог применяла технологии адаптивной физической культуры в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (ритмическую гимнастику, игровые технологии физической культуры), используя индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребенку.

Вывод: Показатели физического развития детей, развития их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию здоровья, физической подготовленности соответствуют возрастным требованиям. Показатели развития физических качеств демонстрируют тенденцию стабильности.

Проблема:

- Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития из-за большого количества детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности.

Перспективы.

- Совершенствовать различные двигательные навыки и развивать двигательные качества у детей.

Анализ социально-коммуникативного развития детей. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Реализация психолого-педагогической деятельности по социально-коммуникативному развитию детей способствовала:

- усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО 2.6.)

С учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей детьми успешно осваивались нормы и правила поведения в группе сверстников, знакомства с различными социальными ролями, развития саморегуляции.

Проблема.

Большое количество детей замкнутых, стеснительных, зажатых, не стремящихся к общению со сверстниками и взрослыми, особенно в младших группах и группах компенсирующей направленности.

Перспективы.

- Способствовать созданию эмоционального комфорта детей в ДОУ, среды, способствующей развитию общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

Анализ познавательного развития детей. Образовательная область «Познавательное развитие».

Деятельность педагогов по познавательному развитию воспитанников обеспечила на соответствующем возрастном уровне:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО 2.6.)

В деятельности по реализации ООП ДО успешно реализована программа Л.В. Серых, Г.А. Репринцева «Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья», позволившая педагогам в системе включать в образовательное взаимодействие с дошкольниками современные формы организации образовательной деятельности.

Свою заинтересованность проявили и родители воспитанников. В течение года воспитанники успешно участвовали в муниципальных конкурсах, занимательных викторинах для дошкольников различной тематики.

Проблема: у большинства детей отсутствует познавательный интерес, они знают много, но не умеют рассуждать и обосновать свое мнение, сформулировать свои мысли, не у всех детей на должном уровне сформирована проблемно-поисковая деятельность, воображение и творческая активность.

Перспективы: построение деятельности на предоставлении детям возможности размышлять, сопоставлять разные точки зрения, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на разные знания фактов, закономерностей, на собственные наблюдения, свой и чужой опыт. Педагогам необходимо побуждать детей думать и поощрять их мышление, толь тогда у них будет желание познавать, узнавать, размышлять.

Анализ речевого развития детей. Образовательная область «Речевое развитие».

Реализация психолого-педагогической деятельности по речевому развитию детей способствовала:

- освоению умений владения речью, как средством общения и культуры;
- обогащению активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО 2.6.)

Проблема. С каждым годом увеличивается количество детей, имеющих тяжелые нарушения речевого развития, проблемы с диалоговой речью, при большом пассивном словаре, активный словарь детей развит слабо. Причина в увлеченности гаджетами и отсутствием полноценного общения родителей со своими детьми (особенно раннего и младшего возраста), не компетентности некоторых родителей в вопросах речевого развития детей.

Перспективы.

- Развитие речевых и коммуникативных способностей детей, воспитания культуры личности, повышения уровня владения речью как средством общения в рамках образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Поиск педагогами эффективных форм и методов развития всех компонентов речи.
- Создание развивающей речевой среды в группе и ситуаций общения.
- Повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

Анализ художественно-эстетического развития детей. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию применялись различные формы работы: коллективная, индивидуальная, групповая. Акцент в работе по художественно-эстетическому развитию дошкольников делался на побуждение детей к творчеству.

Важным побудителем творчества являлось разнообразие и привлекательность используемого материала. Создавались максимально необходимые условия для развития творческих способностей детей: им предоставлялся разнообразный художественный материал, создавались творческие, игровые ситуации, побуждающие к выполнению заданий.

В каждой группе оформлялись выставки детского творчества, на которых экспонировались работы детей после каждого занятия. Дети получали возможность оценить свои работы и работы других детей.

Оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников в фойе ДОУ.

Результаты проводимого педагогического мониторинга показывают стабильную позитивную динамику художественно-эстетического развития воспитанников в изобразительной деятельности.

Анализ данных мониторинга показал, что у детей сформированы потребность к изодеятельности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности.

Обогатилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее. Дети старшего дошкольного возраста уже проявляют инициативу и самостоятельность в создании образа, используют различные средства выразительности. У некоторых прослеживается индивидуальный почерк как особая манера исполнения работы и характера образа.

В летний оздоровительный период проведена дополнительная индивидуальная работа по формированию изобразительно-выразительных умений и графических навыков в процессе изобразительной деятельности.

Воспитанники детского сада регулярно участвуют в муниципальных, областных и Всероссийских конкурсах. В этом году дошкольники приняли участие в конкурсах: «Зеленый огонек», «Рождественская сказка», «Пасхальная радость» и др.

Проблема.

У большинства детей проявляются трудности в процессе освоения технических умений во время деятельности по конструированию.

Перспективы.

- Развивать у детей мелкую моторику рук, совершенствовать технические навыки в изобразительной деятельности.

- Формировать у воспитанников предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

- Организовать в образовательном пространстве предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей.

Для приобщения детей к восприятию различных видов музыкального искусства посредством пения, музыкально-ритмическим движениям, слушанию музыки, игровой деятельности, музицированию с детскими музыкальными инструментами, музыкально творческим и танцевальным импровизациям, самостоятельным творческим изысканиям применялись разнообразные технологии.

Применение инновационных технологий в педагогическом процессе способствовало наиболее полному раскрытию внутреннего потенциала возможностей каждого ребенка, в том числе и с ограниченными возможностями, развитию ценных социальных и коммуникативных навыков, сформировало определенный круг знаний и умений.

Равноправно с коллективной, применяется индивидуальная форма образовательного взаимодействия, что позволяет раскрепостить ребенка, наладить личностное общение, раскрыть его новые творческие способности, поддержать его в желании выразить себя.

Также как активная форма организации детской музыкальной деятельности, используются праздники и развлечения, с включением театрально-игровых эпизодов, вызывая у детей желание самостоятельно творчески себя проявить, пополнить свои представления, получить радостные эмоции от общения с друзьями, хорошей музыкой, окружающей ребенка на любом подобном мероприятии.

Дополнительная индивидуальная и групповая работа проводилась по формированию исполнительских певческих, танцевальных данных у детей и навыков публичных выступлений при большом количестве зрителей. Воспитанники своими выступлениями и музыкальной грамотностью продемонстрировали результативность совместной деятельности.

Для дальнейшего саморазвития, воспитания разносторонне развитой культурной личности в свободное время интересы детей, родителей и других членов семей направлялись на посещение массовых городских мероприятий, в том числе в музыкальной школе и в Доме детского творчества, где предлагаются программы на детский дошкольный возраст.

Воспитанники МАДОУ являлись активными участниками и занимали призовые места в муниципальных конкурсах детских оркестров, вокального мастерства, танцевального творчества «Хрустальный башмачок» и др.

Проблема: необходимо отметить, что в каждой группе есть свои достижения в конкретных образовательных областях, и есть области, требующие обновления содержания, поиска новых подходов к проектированию образовательного процесса.

Перспективы развития: в связи с этим в ДОУ необходимо создавать условия для обновления содержания, поиска новых подходов к проектированию образовательного процесса, через использование проектных и интерактивных технологий в работе с детьми и родителями.

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей.

Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охрана и укрепление их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность педагога-психолога строилась в трех направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями (законными представителями), с педагогами. Большое внимание уделялось социально-лично-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

Осуществлялась работа консультационного центра в течение года.

Специалистами МАДОУ оказана помощь за 2022 год детям и их семьям.

Количество обращений			Количество штатных сотрудников	Количество охваченных детей						Количество родителей, обратившихся в КЦ с детьми							
лично	дистанционно	в выездной форме		получающих дошкольное образование в семейной форме				не получающих дошкольное образование			получающими дошкольное образование в семейной форме				не получающими дошкольное образование		
				0-1,5	1,5-3	3-7 лет	7-8 лет	0-3	3-7 лет	7-8 лет	0-1,5	1,5-3	3-7 лет	7-8 лет	0-3	3-7 лет	7-8 лет
7	20	0	9	0	0	0	0	3	3	1	0	0	0	0	3	3	1

В будущем году на основе позитивных тенденций **основными направлениями дальнейшей работы будут являться:**

- ✓ освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования, нового содержания и педагогических технологий;
- ✓ поиск наиболее эффективных форм организации деятельности с детьми (особенно раннего и младшего дошкольного возраста), способствующих повышению речевого развития дошкольников, а также конструктивных умений и предпосылок формирования детского технического творчества.

Ежегодно воспитанники ДОУ, посещающие кружки, занимают призовые места в муниципальных конкурсах, спортивных соревнованиях:

Конкурсы дошкольников (Очные)

Учебно-исследовательская деятельность детей		
Уровень Наименование конкурса	ФИО ребенка	Результаты участия (подтвержденные ксерокопиями грамот, № приказа УО)

Муниципальный уровень		
Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»	Сировицкая Ксения (Веретенникова Н.В.)	Участник, №2366
Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я- исследователь»	Мунческо Милана Максимовна (Никитченко Л.А.)	участник, приказ № 2881 от 22.12.22 г.,
Турнир «Русские шашки»	Ширинский Артем Александрович (Ширинская О.В.)	2 место, приказ УО №1991 от 29.09.2022
Детские творческие конкурсы (очные)		
Уровень Наименование конкурса	ФИО ребенка, название коллектива	Результаты участия (подтвержденные ксерокопиями грамот, № приказа УО)
Муниципальный уровень		
Муниципальный конкурс среди ДОО по профилактике ДТТ «Яркие сани»	Якунин Артур (Богомолова С.Е.)	пр. УО №198 от 28.01.2022
Муниципальный уровень Конкурс детского оркестра «Хрустальная капелька»	Детский оркестр «Веселые ложкари» Руководитель: Шамова М.Н.	3 место Приказ УО № 405 от 28. 02. 2022г.
	Детский оркестр «Веселый перезвон» Руководитель Рыбцева О.Н.	3 место Приказ УО № 405 от 28. 02. 2022г.
Конкурс флешмобов «Засветись»	Коллектив детей Руководитель Шамова М.Н.	Приказ УО № 285 от 11.02.22г Участник
Конкурс вокального творчества «Радуга голосов»	Вокальный коллектив Руководитель: Рыбцева О.Н.	Приказ УО № 28 от 11.01.22г.
	Солист эстрадного пения Руководитель: Шамова М.Н.	Участник Участник
Флешмоб «Мы помним, мы гордимся!!!», посвященного Дню Великой Победы – 9 Мая	Коллектив детей Руководитель: Шамова М.Н.	Приказ УО № 185 от 19.04 22 г Участник
Фестиваль для дошкольников «Казачество – это не ребячество»	Коллектив детей	Номинация за лучшую строевую подготовку Приказ УО №1201 от 26.05.22г.

Конкурс «Театральные встречи»	Коллектив детей. Руководители: Шамова М.Н. Рыбцева О.Н.	Диплом 3 степени Приказ УО№ 2338 от 11.11 22 г.
-------------------------------	--	---

Детские творческие конкурсы (заочные)

Уровень Наименование конкурса	ФИО ребенка	Результаты участия (подтвержденные ксерокопиями грамот, № приказа УО)
Муниципальный уровень		
Городской творческий конкурс «Мульти-пульти волшебная <i>страна</i> »	Акберова Аян (Богомолова С.Е.)	3 место пр. УО №280 ОТ 10.02.2022
Региональный заочный конкурс новогодней открытки «С Новым годом, друзья!»	Усачев Матвей (Богомолова С.Е.)	сертификат участника пр. №1403-ОД от 23.12.2022
Региональный заочный конкурс новогодней открытки «С Новым годом, друзья!»	Васильева Василиса Дмитриевна (Стебаева М.В.)	сертификат участника пр. №1403-ОД от 23.12.2022
Творческий конкурс «За все!» тебя благодарю!» посвященного Дню матери	Дахнова Е.А. (Тамахина Л.Г.)	2 место Приказ УО от 13.12.2022г. №2607
«Зеленый огонек»	Прасолов Мирослав Алексеевич (Ходячих А.С.)	2 место, приказ №2504
Конкурс «ТЕХНОоткрытие»	Гладких Михаил (Кононова С.В.)	3 место Приказ № 2286 от 07.11.2022г.
Выставка «Творчество без границ»	Бабанакоев Костя (Дорохова Н.И.)	1 место Приказ №519 от14.03.2022
Фестиваль технического творчества «Юный техник»	Гладких Миша (Дорохова Н.И.)	2 место Приказ №173 от 26.01.2022
Фестиваль технического творчества «Техно-club»	Волобуев Илья (Дорохова Н.И.)	2 место Приказ №1021 от 06.05.2022
Творческий конкурс «За все тебя благодарю»	Волобуев Илья (Дорохова Н.И.)	2 место Приказ №2607 от 13.12.2022
Федеральный и прочие уровни		
Всероссийский творческий конкурс «Имя твое неизвестно»	Крамарева Богдана (Богомолова С.Е.)	Диплом 1 место №РО/2022/03587
Всероссийский творческий конкурс «Имя твое неизвестно»	Михолап Никита (Стебаева М.В.)	Диплом 2 место №РО/2022/03449
ШМежрегиональный творческий конкурс-фестиваль «Память сердца», номинация «Художественное слово», 2022 г	Сальникова Карина (Богомолова С.Е.)	диплом лауреата I степени
Заочный конкурс новогодней	Дахнова Е.А.	участник

открытки «С Новым годом, друзья!» (региональный)		Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» №1403-ОД От 23.12.2022
Межрегиональный творческий конкурс «Удивительный мир героев Валентина Катаева»	Попов Михаил Николаевич (Ходячих А.С.)	Призер, диплом III степени
II межрегиональный творческий фестиваль «Память сердца»	Косарева Дарья Алексеевна (Ходячих А.С.)	1 место, диплом лауреата I степени
Всероссийский творческий конкурс «Имя твое неизвестно»	Лисицкая Алиса Николаевна (Ходячих А.С.)	1 место, диплом №РО/2022/0357
Бел ИРО, конкурс новогодней открытки «С новым годом, друзья»	Столяренко Анастасия Дмитриевна (Ходячих А.С.)	Участник, сертификат, приказ ОГАОУ «БелИРО» от 23.12.2022, №1403-ОД
III Межрегиональный творческий конкурс-фестиваль «Память сердца», номинация «Художественное слово», 2022 г	Ширинский Артем Александрович (Ширинская О.В.)	1 место, диплом лауреата I степени
Конкурс «Память сердца»	Гладких Михаил (Кононова С.В.)	Лауреат 2 степени диплом
Конкурс-фестиваль «Память сердца» Февраль 2022 г.	Коллектив детей - оркестр Руководитель Шамова М.Н.	Диплом лауреата I степени
	Коллектив детей - оркестр Рыбцева О.Н.	Диплом лауреата I степени
Конкурс-фестиваль «Память сердца» Февраль 2022 г.	Коллектив детей - вокал Руководитель Шамова М.Н.	Диплом лауреата I степени
	Коллектив детей - вокал Руководитель Рыбцева О.Н.	Диплом 3 степени
III межрегиональный онлайн конкурс-фестиваль «Память сердца», 2022г.	Бабанакон Константин Александрович (Тараненко Е.В.)	Диплом лауреата I степени

Качество подготовки обучающихся и выпускников.

В 2022 году из детского сада выпущено 46 воспитанников:

Из подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №9 выпущено 10 детей, №10 выпущено 12 детей; из разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения №5 выпущено 9 детей, из подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности №6 выпущено 15 воспитанников.

Все выпускники по всем параметрам диагностики полностью готовы к освоению программы начального общего образования. Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего

образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

У преобладающего большинства выпускников ДОО школьная мотивация сформирована.

В начале и в конце учебного года была проведена первичная и итоговая диагностики готовности детей к школе в группах: №9 (10 детей/**10 детей**), №10 (12 детей/**12 детей**), №5 (9 детей/**9 детей**); №6 (15 детей/**15 детей**).

Всего выпускников – **46 воспитанников**.

Выпускники подготовительных к школе групп показали хорошие результаты подготовки к школе, как на начало учебного года, так и на конец:

№ группы	кол-во детей на начало / на конец года	уровень развития			
		первый	второй	третий	четвертый
Гр. №9	10/ 10	5/7	4/2	1	-
Гр. №10	12/ 12	5/8	6/3	1	-
Гр. №5	9/ 9	3/4	5/4	1	-
Гр. №6	15/ 15	10/11	5/4	0	-
Итого:	46/ 46	23/30	20/14	3\3	-
Начало года	46 детей - 100%	50%	43,5%	6,5%	0%
Конец года	46 ребенка - 100%	65%	30%	6,5%	0%

Результаты готовности детей к школе:

1. Все дети показали хорошую подготовку к обучению в школе.
2. Положительная динамика у обследованных детей: **95%** - результат первого и второго уровней.

Оценка востребованности выпускников.

Выпускники нашего детского сада проходят дальнейшее обучение в МАОУ «СОШ» №12, 5, 6. Учителя дают высокую оценку уровня подготовки детей к школе:

Год	Кол-во выпускников	показали высокий уровень адаптации к школе	достаточно успешно адаптировались к новым условиям школьного обучения	показали низкий уровень адаптации к школе
2020 год	57	95%	5%	-
2021 год	44	91%	9%	-
2022 год	46	92%	8%	-

Результаты свидетельствует о высокой и оптимальной интеллектуальной и психологической подготовке наших выпускников к обучению в школе.

Проблема. Небольшие сложности выявлены по следующим сферам - поведение на уроке, на перемене, усвоение знаний.

Перспектива. Педагогам детского сада необходимо больше внимания уделять развитию у детей произвольного внимания, культуре поведения.

Таким образом, родители выпускников и учителя школ удовлетворены качеством образовательной работы педагогического коллектива; МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка» востребован населением центральной части города.

Результаты коррекционной работы ДОУ.

В МАДОУ работают 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи и 2 группы для детей с нарушением зрения.

Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми в группах компенсирующей направленности показал следующие результаты:

- группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №9 (воспитатели Несветаева Ю.Е., Мокшина О.В., учитель-логопед Чурикова О.Н.) По решению Губкинской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в сентябре 2021 года в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР №9 «Жар-птица» было зачислено 9 детей, в течение учебного года прибыл еще 1 ребенок.

Распределение по диагнозам:

- ОНР III уровень речевого развития – 5 детей
- ОНР III уровень речевого развития, стертая форма дизартрии – 5 детей.
 - группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №10 (воспитатели Злобина О.Н., Дашина Е.В., учитель-логопед Хомяк Т. В.) По решению Губкинской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на 1 сентября 2021 года в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР №10 «Золотой ключик» было зачислено 12 детей.

Распределение по диагнозам:

- ОНР III уровень речевого развития – 1 ребенок.
- ОНР III, уровень речевого развития, стертая форма дизартрии – 11 детей.
 - группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №3 (воспитатели Никитченко Л.А., Боженова Л.В., учитель-логопед Тюгулева Е.И.) По решению Губкинской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на 1 сентября 2021 года было зачислено 9 детей. В течение учебного года прибыли 3 ребёнка.

Распределение по диагнозам:

- ОНР III уровень речевого развития – 3 ребенка.
 - ОНР III, уровень речевого развития, стертая форма дизартрии – 9 детей.
- В конце 2021-2022 учебного года из группы №9 выпущено в школу 12 детей выпущены в школу: из них 11 детей с чистой речью, им рекомендовано обучение по основной образовательной программе начального общего образования; 1 ребенку рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи. Из группы №10 выпущено 12 детей, из них 8 воспитанников с чистой речью, им рекомендовано обучение по основной образовательной программе начального общего образования; 4 детям рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи.

- группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения №5 (воспитатели Кононова С.В., Дорохова Н.И., учитель – логопед Тараненко Е.В., учитель-дефектолог Макушина Т.Д.) по решению Губкинской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на 1 сентября 2021 года было зачислено 12 детей, из них: 3-й год обучения - 3 ребёнка, 4-й год обучения – 9 детей.

Распределение по диагнозам: ЗРР – 1 ребёнок, ОНР, 2 уровень речевого развития – 1 ребёнок, ОНР, 3 уровень речевого развития – 4 ребёнка, ОНР, стёртая форма дизартрии – 4 ребёнка, ФФН – 2 ребёнка.

Дети имеют диагнозы по зрению: сходящееся косоглазие, гиперметрический астигматизм, гиперметропия слабой степени, смешанный астигматизм, миопический астигматизм.

В конце 2021-2022 учебного года из группы №5 было выпущено 9 детей, из них 6 детей продолжают обучение в школе по ООП НОО, а 3 ребёнка по АООП НОО для обучающихся с ТНР.

- группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения №8 (воспитатели Белокопытова И.Е., Тамахина Л.Г., учитель – логопед Тараненко Е.В., учитель -

дефектолог Полушина Т.Н.) по решению Губкинской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на 1 сентября 2021 года было зачислено 13 детей, из них: 2-ой год обучения – 9 детей, 3-й год обучения – 4 ребёнка.

Распределение по диагнозам: ЗРР – 1 ребёнок, ОНР, 3 уровень речевого развития – 1 ребёнок, ОНР, 3 уровень речевого развития, стёртая форма дизартрии – 1 ребёнок, у остальных детей речевое и интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы, им требуются логопедические занятия по предупреждению и профилактике звукопроизношения.

Дети имеют диагнозы по зрению: сходящееся и расходящееся косоглазие, миопический астигматизм, амблиопия средней степени.

В конце 2021-2022 учебного года двое детей 2-го года обучения посетили Губкинскую территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью уточнения речевого диагноза. Им было рекомендовано одному ребёнку продолжить обучение по Адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с амблиопией и косоглазием, другому по Адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с амблиопией и косоглазием с учётом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР (Поляков Артём).

По данным на конец 2021-2022 учебного года из группы №8 не было выпущено детей, поэтому все дети (13 чел.) продолжают обучение в ДОУ в данной группе.

Качество коррекционно-развивающей работы не достаточно высоко оценивается как контролирующими обучения контроль, мониторинг качества коррекционно-развивающей работы специалистами Губкинской территориальной ПМПК. Для родителей педагогами-специалистами проводятся индивидуальные беседы и консультации.

Итоги работы психолого-педагогического консилиума (ПМПК) ДОУ:

На протяжении всего 2021-2022 учебного года в дошкольном образовательном учреждении работал психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) в соответствии с Положением о психолого - педагогическом консилиуме МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка» и планом работы на текущий учебный год.

В его состав входят: Шнякина Е.В., заведующий; Быцина И.Е., старший воспитатель

Члены ППк: Макушина Т.Д., учитель-дефектолог; секретарь; Полушина Т.Н., учитель-дефектолог; Мырина С.А., педагог – психолог; Хомяк Т.В., учитель-логопед.

Основная цель работы ППк - выявление трудностей в освоении образовательных программ,

особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся через создание целостной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в рамках ОУ. А также обеспечение взаимодействия между членами консилиума, педагогами в совместной организованной деятельности по созданию благоприятных условий, обеспечивающих адаптацию, коррекцию и развитие детей в системе ДОУ.

Задачами ППк являются:

- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей;
- разработка индивидуальных маршрутов развития, планов коррекционной работы в соответствии с реальными возможностями каждого воспитанника;
- отслеживание динамики и эффективности индивидуализированных маршрутов развития;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе ППк.

Заседания ППк проводились:

- по результатам обследования (педагогической, психологической и логопедической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда.

В течение 2021-2022 учебного года было проведено 5 плановых заседания и 1 внеплановое. Деятельность плановых заседаний консилиума была направлена на принятие согласованного решения по определению индивидуального маршрута развития ребенка; отслеживание динамики развития детей в процессе реализации индивидуализированных развивающих маршрутов специалистов; определение путей психолого-педагогического сопровождения воспитанников с трудностями адаптации в данных образовательных условиях; оценку динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения

обучающихся. На внеплановом заседании рассматривались вопросы по выработке итоговых заключений ППк и направление на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью определения специальных условий для получения образования. Специалисты ППк разработали и реализовали индивидуальные маршруты воспитанников.

В 2021 – 2022 учебном году специалистами ППк оказана специализированная помощь 59 детям ДОУ, из них 2 ребенка инвалида. Коррекционная помощь – 59 воспитанников. Из них 25 детей с нарушением зрения, 30 детей логопедических групп, 4 ребенка общеразвивающих групп. Со всеми детьми в течение всего учебного года велась работа воспитателей, педагога-психолога и учителя-логопеда по индивидуально разработанным маршрутам.

Из выпускаемых в школу 32 детей, 26 детям рекомендовано обучение по основной образовательной программе начального общего образования; 6 детям рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи.

Выводы и предложения:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- за прошедший учебный год, можно считать работу ППк удовлетворительной.

Задачи, стоящие перед ППк на следующий учебный год: Всем специалистам продолжать работу по оказанию консультативной и методической помощи педагогам, продолжать проводить коррекционную и развивающую работу с детьми.

Как показал опыт, деятельность ППк стала эффективной при комплексном подходе к решению проблем ребёнка, обеспечила сплочённость действий специалистов консилиума, воспитателей и родителей.

Работу ППк консилиума ДОУ за 2021-2022 учебный год следует считать удовлетворительной.

ППк ДОУ активно взаимодействует с Губкинской территориальной ПМПк (соблюдение контрольных сроков, установленных для воспитанников, прошедших через городскую ПМПк, эффективность реализации рекомендаций, данных специалистами ПМПк, внесение необходимых корректив в программу сопровождения детей с отклонениями в развитии при изменении состояния ребенка).

Проблемное поле. Нежелание родителей следовать рекомендациям воспитателей и специалистов ППк ДОУ. Недостаточное взаимодействие членов ППк и педагогов ДОУ по индивидуальному образовательному маршруту сопровождения детей.

Перспектива

1. Создание системы раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей в ДОУ.
2. Информирование педагогов и родителей о важности внимательного отношения к особенностям развития детей через проведение интерактивных форм работы.
3. Формирование толерантного отношения у педагогов, родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья.
4. Повышение квалификации педагогов через знакомство с современными подходами к проблеме коррекции поведения детей дошкольного возраста.
5. Формирование активной позиции родителей детей, прошедших обследование на ПМПк, помощи своему ребенку, повышение ответственности за происходящее с ним.
6. Взаимодействие членов ППк и педагогов ДОУ по индивидуальному образовательному маршруту сопровождения детей.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Планирование осуществляется по пяти направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Продолжительность учебного года в МАДОУ составляет 9 месяцев (36 недель и 2 дня).

Предусмотрено 4 недели на педагогический мониторинг (в сентябре и мае), который проводится в процессе образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослым. В период проведения педагогического мониторинга непосредственно образовательная деятельность проводится согласно расписания непосредственно образовательной деятельности данной возрастной группы.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогического мониторинга в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогический мониторинг достижений ребенка направлен на изучение:

- деятельностных умений ребенка;

Интересов, предпочтений, склонностей ребенка;

- поведенческих проявлений ребенка;

- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;

- особенности взаимодействия ребенка со взрослыми.

Так же в учебном плане предусматриваются каникулы.

- зимние каникулы, во время которых с детьми организуются занимательные конкурсы, досуги развлечения, спортивные праздники.

- летние каникулы с 1 июня по 31 августа, во время которых с детьми организуются занимательные конкурсы, досуги развлечения, спортивные праздники.

В учебном плане определяется продолжительность летнего оздоровительного периода с 1 июня по 31 августа (13 недель). В летний оздоровительный период предусмотрена организованная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла по интересам детей, которая организуется на свежем воздухе. 1 раз в неделю организуется проведение развлечений, досугов и спортивных праздников. Занятия физической культурой организуются на свежем воздухе. Увеличивается время прогулки детей и время для двигательной активности.

Двигательная активность в организационных формах составляет 50% всего объема суточной двигательной активности, это физкультурная непосредственно образовательная деятельность (3 занятия в неделю), подвижные игры, спортивные упражнения с элементами

соревнований, пешие прогулки, экскурсии. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Задачи образовательных областей, которые не вошли в сетку непосредственно образовательной деятельности решаются путем интеграции с другими образовательными областями, в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослым.

«Социально-коммуникативное развитие» – интегрируется с такими образовательными областями как «Познавательное развитие» (использование произведений для формирования представлений о себе, семье, окружающем мире; расширение кругозора о гендерной принадлежности, о социуме, государстве, мире).

«Познавательное развитие» (мир природы) – часть задач этой образовательной области решаются в ходе режимных моментов:

- наблюдения во время прогулки,
- экспериментирования,
- во время прогулки по экологической тропе,
- бесед и т.д.

«Познавательное развитие» (мир природы) интегрируется с такими образовательными областями как «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (свободное общение со сверстниками о взаимодействии людей с природой; формирование гуманно-ценностного отношения к природе; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы).

Задачи по формированию здорового образа жизни образовательной области «Физическое развитие» решаются в режимных моментах, интегрируется через «Познавательное развитие» (расширение кругозора в части представления о здоровье и ЗОЖ человека; использование художественной литературы по формированию начальных представлений о ЗОЖ); «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде).

Задачи по формированию безопасного поведения образовательной области «Физическое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в нестандартных опасных ситуациях; освоение способов безопасного поведения в процессе трудовой деятельности); «Познавательное развитие» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира).

Программа Л.Л. Шевченко «Добрый мир» реализуется в группах старшего и подготовительного возраста во второй половине дня 1 раз неделю.

Максимальная недельная нагрузка организованной образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности

Возрастная группа	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная образовательная деятельность					
Возраст детей	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Количество ОД в неделю	10 ОД	10 ОД	11 ОД	12 ОД	12 ОД
Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности	8-10 мин (в 1 и во 2 половину дня)	15 мин	20 мин	20-25 мин	30 мин
Объем	8-10 мин	30 мин	40 мин	45 мин	90 мин

образовательной нагрузки в 1-ю половину дня					
Объем образовательной нагрузки во 2-ю половину дня	8-10 мин	-	-	25 мин	-
Недельная нагрузка организованной образовательной деятельности	90 мин	150 мин	220 мин	300 мин	360 мин

Максимальная недельная нагрузка организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности

Возрастная группа	Вторая младшая группа компенсирующей направленности	Средняя группа компенсирующей направленности	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности
Организованная образовательная деятельность				
Возраст детей	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Организованная образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речи (занятия с логопедом)	индивидуально 3	4 ОД	4 ОД	4 ОД
Организованная образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией развития (занятия с психологом)	индивидуально 1	индивидуально 1	1 ОД	1 ОД
Организованная образовательная деятельность (Количество ОД в неделю)	10 ОД	9 ОД	10 ОД	11 ОД
Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности	10-15 мин	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин
Объем образовательной нагрузки в 1-ю половину дня	30 мин	45 мин	60 мин	75 мин
Объем образовательной нагрузки во 2-ю половину дня	-	-	25 мин	-
Недельная нагрузка организованной образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков речи	10 ОД – 150 мин	13 ОД – 195 мин	14 ОД - 300 мин	15 ОД - 400 мин

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и

развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Таким образом, условия осуществления образовательной деятельности в ДОУ подчинены требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, соответствуют всем нормативным документам и способствуют повышению качества образовательного процесса в дошкольном Учреждении.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособностью, профессионализмом, инициативностью, инновационная деятельность.

В 2022 году Учреждение было укомплектовано в полном объеме педагогическими кадрами, согласно штатного расписания.

Оценка качества кадрового обеспечения

<i>Показатель</i>	<i>количество</i>
Укомплектованность штата административно-управленческого и педагогического персонала(%)	37
- заведующий	1
Всего педагогических работников: Из них:	36
- старший воспитатель	1
- музыкальный руководитель	2
- учитель-дефектолог	2
- учитель-логопед	4
- воспитатель	24
- педагог-психолог	2
- инструктор по физической культуре	1
Вакансии (указать должности)	--

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Образовательный ценз педагогических работников Учреждения свидетельствует об их теоретической и практической профессиональной подготовке.

Образовательный ценз педагогических работников требованиям квалификационной характеристики.

	высшее		педагогическое		среднее		педагогическое		Не имеют образования		Получают в заочной форме	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
всего	22	61	22	61	14	38,9	14	38,9	-	-	-	-

Согласно перспективного плана-графика прохождения курсовой переподготовки кадров в условиях внедрения ФГОС ДО в 2022 учебном году курсовую переподготовку прошли 2 педагога.

Вывод: Все педагоги по плану прошли курсы повышения квалификации.

В дошкольном образовательном учреждении процент аттестованных педагогов к концу 2022 учебного года и составил 97,2% от общего числа педагогов. Большим достижением можно считать то, что в настоящее время в ДОУ 35 педагогов имеют первую и высшую категорию.

Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию.

Педагогов всего	Из них аттестованы		Высшая категория		Первая категория		Вторая категория		Соответствие	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
36	35	97,2	19	52,8	16	44,4	-	-	-	-

Вновь принятые педагоги вовлечены в работу по самообразованию, активно участвуют в работе творческих групп, принимают участие в профессиональных и творческих конкурсах, как на региональном, муниципальном уровне, так и на уровне ДОУ.

В нашем коллективе педагоги имеют правительственные награды:

3 - «Почетный работник общего образования»

2- «Почетная грамота общего образования РФ»

**Возрастные показатели педагогов и специалистов,
участников образовательного процесса.**

Наименован ие показателей	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 1 января следующего за отчетным годом)										
	Всег о	моло же 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность работников – всего	64		1	8	3	7	11	15	11	7	1
в том числе: руководящие работники - всего	1						1				
из них: руководитель	1						1				
педагогическ ие работники – всего	36			4	2	4	7	11	3	4	1
в том числе: воспитатели	24			1	1	4	5	10	1	2	
старшие воспитатели	1						1				
музыкальные руководители	2									1	1
инструкторы по физической культуре	1							1			
учителя - логопеды	4			2					1	1	
учителя - дефектологи	2				1				1		
педагоги - психологи	2			1			1				
другие педагогическ ие работники											
Учебно- вспомогатель ный персонал:	14		1	3	1	1	1	1	4	2	
Из них:	11		1	2	1	1		1	3	2	

помощник воспитателя												
Иной персонал	13			1		2	2	3	4	1		

Показатели по стажу педагогической деятельности педагогов и специалистов МАДОУ

Наименование показателя	Всего	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников (графа 2) имеют педагогический стаж, всего	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Численность работников - всего	64	1	3	2	6	6	46	36		3	4	6	4	19
в том числе: руководящие работники - всего	1						1							
из них: руководители	1						1							
педагогические работники – всего	36			2	5	2	27	36		3	4	6	4	19
в том числе: воспитатели	24				3	2	19	24		3	1	4	3	13
старшие воспитатели	1						1	1					1	
музыкальные руководители	2						2	2						2
инструкторы по физической культуре	1						1	1						1
учителя - логопеды	4			2			2	4			2			2
учителя - дефектологи	2				1		1	2				1		1
педагоги - психолог	2				1		1	2			1	1		

и														
другие педагогические работники														
Учебно-вспомогательный персонал:	14	1	3			3	7							
Из них: помощники воспитателя	11	1	2			3	5							
Иной персонал	13				1	1	11							

В 2022 учебном году педагоги, повышая свой профессиональный уровень, принимали активное участие в территориальных и региональных конкурсах, в методических объединениях, педагогических чтениях, семинарах на муниципальном уровне.

Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам.

В 2022 году продуктивно прошли педагогические советы по теме:

«Условия для конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников»

«Развитие конструктивной деятельности дошкольников и формированию предпосылок развития технического творчества»

Обмен мнениями и обсуждение эффективных форм и методов педагогической деятельности, обеспечивающие качество данной деятельности, позволил сформировать у педагогов детского сада знания в свете новых нормативных документов.

Консультации, мастер-классы помогли педагогам глубже изучить новые нормативные документы, регламентирующие деятельность по дошкольному образованию и определяющие подходы к реализации их концептуальных положений в практической образовательной деятельности, современные формы и технологии работы по организации образовательной деятельности с детьми.

Педагоги активно участвовали в работе семинаров, методических объединений, секций, вебинаров на муниципальном и региональном уровнях.

Конкурсы профессионального мастерства

Конкурсы профессионального мастерства (заочные)

Наименование творческих конкурсов с указанием его уровня	ФИО участников	Результаты участия	Документы, подтверждающие данный результат Если муниципальный уровень Приказ УО от _____ № _____
Всероссийский			
Всероссийский конкурс «Воспитатели России»:	Коржова Елена Александровна	лауреат	Диплом лауреата

Развивающие игры и пособия. Стартап			
Всероссийский конкурс «Воспитатели России»: Развивающие игры и пособия. Стартап	Тюпина Надежда Николаевна	лауреат	Диплом лауреата
«Экология – дело каждого», II Всероссийский педагогический конкурс. Фонд 21 века.	Ходячих А.С	2 место	Диплом II степени
«Экология – дело каждого», II Всероссийский педагогический конкурс. Фонд 21 века.	Ширинская О.В.	2 место	Диплом II степени
Муниципальный конкурс «Лучшие психолого-педагогические практики»	Чурикова О. Н.	2-е место	Приказ №2539 от 6.12. 2022
Региональный конкурс «Педагогическое призвание»	Чурикова О. Н.	победитель	Приказ ОГАОУ ДПО БелИРО №1405-ОД от 26.12.2022
региональный			
Лучшие педагогические практики в сфере образования	Богомолова Светлана Евгеньевна	лауреат	№22.06.2022 г. №762-ОД
БелИРО, региональный конкурс «Лучшие педагогические практики в сфере образования»	Ходячих А.С	лауреат	Диплом. Приказ ОГАОУ ДПО БелИРО от 22.05.2022, № 762-ОД
Лучшие педагогические практики в сфере образования	Стебаева Марина Владимировна	лауреат	№22.06.2022 г. №762-ОД
Региональный конкурс воспитательных практик «Поговорим о важном»	Богомолова Светлана Евгеньевна, Ходячих Анна Сергеевна	лауреат	№14.12.2022 г. №1352-ОД
Региональный конкурс авторских работ «Мое вдохновение»	Богомолова Светлана Евгеньевна	лауреат	№28.12.2022 г. №1410-ОД
Региональный конкурс «Технопарк методических идей»	Тюпина Надежда Николаевна	призер	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 30.11.2022 №1286-ОД
Муниципальный этап регионального конкурса методических материалов по духовно-нравственному воспитанию	Веретенникова Н.В.	лауреат	12.12.2022 г. №2593
муниципальный			
Муниципальный этап конкурса методических разработок по финансовой грамотности	Богомолова Светлана Евгеньевна	участник	№03.10.2022 г. №2016
Муниципальный смотр-конкурс среди ДОО на лучшую	Богомолова Светлана	участник	№28.11.2022 г. №2504

организационную работу по профилактике ДТТ с детьми ДОО «Зеленый огонек-2022»	Евгеньевна		
Муниципальный этап регионального конкурса методических разработок по духовно-нравственному воспитанию	Богомолова Светлана Евгеньевна	участник	№12.12.2022 г. №2593
Муниципальный конкурс «Лучшие психолого-педагогические практики»	Цыпкина И.М. Конспект занятия «Эй, дружок, не зевай! Урожай собирай!» (Формирование и развитие психических процессов воспитанников среднего дошкольного возраста по теме «Овощи»)		Приказ УО от 06.12.2022г. №2539 «Об итогах проведения муниципального конкурса «Лучшие психолого-педагогические практики»
Смотр-конкурс среди ДОУ на лучшую организацию работы по профилактике ДТТ с детьми ДОО «Зеленый огонек-2022» «На зеленой волне»	Михайлова М.В., инструк. По физ. Культуре Тамахина Л.Г., воспитатель	2 место	Приказ УО от 29.11.2022г. №2504
Смотр-конкурс среди ДОУ на лучшую организацию работы по профилактике ДТТ с детьми ДОО «Зеленый огонек-2022» «Квест в конверте»	Михайлова М.В., инструк. По физ. Культуре Тамахина Л.Г., воспитатель	1 место	Приказ УО от 29.11.2022г. №2504
Конкурс методических материалов по духовно-нравственному воспитанию	Тамахина Л.Г.	участник	Приказ УО от 12.12.2022г. №2593
Муниципальный отборочный этап областного фестиваля педагогического мастерства «Калейдоскоп творческих идей» MAG-BUILDING, как средство познавательного развития дошкольников задатков развития детского технического творчества	Ходячих А.С. Ширинская О.В.	1 место	Приложение №1 к письму МБУ «Научно-методический центр» от 10.02.2022 г. №60
Муниципальный Конкурс методических разработок по финансовой грамотности	Мокшина Оксана Владимировна	3 место	Приказ №2016 от 03.10.2022
Конкурс методических разработок по финансовой грамотности	Несветаева Юлия Евгеньевна	2 место	Приказ №2016 от 03.10.2022

Участие педагогов в МО, секциях различной направленности, семинарах

Дата, № приказа УО о проведении , название	Название мероприятия	ФИО участника	Форма участия (открытое занятие, мастер-класс, творческий отчет и т.д.)
24.10.2022 пр. №2187	Методическое объединение воспитателей групп раннего возраста	Богомолова Светлана Евгеньевна	Выступление из опыта работы «Развитие речи детей раннего возраста средствами кукольного театра»
24.10.2022 пр. №2187	Методическое объединение воспитателей групп раннего возраста	Стебаева Марина Владимировна	Выступление из опыта работы «Развитие мышления у детей раннего возраста посредством ознакомления с качествами и свойствами предметов окружающего мира»
29.03.2022г Пр. №687	Методическое объединение воспитателей групп раннего возраста	Коржова Елена Александровна	Выступление из опыта работы «Снижение адаптационного стресса у детей раннего возраста посредством игр с кинетическим песком»
29.03.2022г Пр. №687	Методическое объединение воспитателей групп раннего возраста	Тюпина Надежда Николаевна	Видеоролик организованной образовательной деятельности «Поможем бабушке»
11.11.2022 г., №2347, семинар-практикум	«Оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам с ОВЗ, детям-инвалидам, несовершеннолетним с особенностями в развитии и их семьям в условиях дошкольных образовательных учреждений»	Цыпкина Ирина Михайловна	Мастер-класс «Использование МАК «Роботы» в коррекции эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с ОВЗ»
Приказ УО № 2187 от 24.10.22 г.	ММО воспитателей ДОО	Белокопытова И.Е.	Выступление из опыта работы
приказ УО №1961 от 27.09.2022г муниципальный	О проведении круглого стола «Школы наставничества»	Макушина Т.Д.	Выступление «Я и моя профессия»
приказ УО №1961 от 27.09.2022г муниципальный	О проведении круглого стола «Школы наставничества»	Макушина Т.Д.	Мастер – класс «Индивидуальные и фронтальные занятия в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения»
приказ УО №2115 от 12.10.2022г муниципальный	Семинар – практикум в рамках ММО учителей – дефектологов, логопедов ДОУ	Макушина Т.Д.	Выступление «Психологическая и физическая готовность к школьному обучению»

24.10. 2022 №2187	Заседания ММО воспитателей средних групп дошкольных образовательных организаций Губкинского городского округа	Веретенникова Н.В.	Видеоролик педагогического мероприятия
Приказ УО от 24.10.22г., № 2187	ММО групп компенсирующей (комбинированной) направленности дошкольных образовательных организаций	Никитченко Лариса Анатольевна	Мастер-класс «Веселое путешествие с роботом «Ботли»
24.10.2022, №2187	ММО воспитателей средних групп	Ходячих А.С	Выступление «Утренний и вечерний круг как средство развития социально-коммуникативных навыков детей младшего дошкольного возраста»
11.11.2022г., №2347, семинар-практикум	«Оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам с ОВЗ, детям-инвалидам, несовершеннолетним с особенностями в развитии и их семьям в условиях дошкольных образовательных учреждений»	Демина Елена Ивановна	Выступление «Нейрофитнес – направление нейропсихологии в коррекции нежелательного поведения детей дошкольного возраста с ОВЗ»
Приказ УО (с 24 по 28.01 22г)	Спортивная эстафета – игра «Карусель казачьих игр»	Шамова М.Н. Рыбцева О.Н.	Спортивная эстафета - игра
Приказ ДОУ №	Развлечение, посвященное защитникам Отечества	Шамова М.Н. Рыбцева О.Н.	Развлечение
Приказ УО № 109 от 09.03.22г.	Развлечение «Казачий лад и жизненный уклад»	Шамова М.Н. Рыбцева О.Н.	Развлечение
Муниципальный Приказ УО № 1882 от 16.09 22г. Приказ УО	МО музыкальных руководителей	Шамова М.Н. Рыбцева О.Н.	Педагогическая мастерская «Использование здоровьесберегающих технологий в музыкальной деятельности дошкольников» Педагогическая мастерская «Нетрадиционные приемы в развитии музыкальности посредством

№ 1882 от 16.09.22г.			коммуникативных игр, упражнений, танцев»
Приказ № 576 от 16.03.2022г	Заседание муниципального методического объединения учителей – логопедов, учителей – дефектологов дошкольных образовательных учреждений.	Тараненко Екатерина Валерьевна	Мастер-класс на тему: «Нейропсихологические приёмы по формированию темпо - ритмической стороны речи в работе с дошкольниками с ТНР».
Приказ № 2115 от 21.10.2022г	Заседание муниципального методического объединения учителей – логопедов, учителей – дефектологов дошкольных образовательных учреждений.	Тараненко Екатерина Валерьевна	Открытое занятие (с элементом формирования графомоторных навыков) «Осень в лесу».
Приказ № 2187 от 22.10.2022г	ММО воспитателей дошкольного образования Губкинского городского округа	Мокшина О.В.	Открытое занятие
30.03.2022 Приказ №578 от 16.03.2022	Муниципальный семинар-практикум для учителей- логопедов ДОУ по теме: «Нейропсихологиче ское сопровождение логопедической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях»	Чурикова О. Н.	Выступление из опыта работы: «Использование в логопедической практике методов нейропсихологической коррекции для устранения тяжелых нарушений речи у детей»
28. 10 2022 Приказ №2116 от 12.10.2022	Семинар-практикум учителей – логопедов групп компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР дошкольных образовательных учреждений по теме: «Формирование готовности дошкольников с ТНР к обучению в школе»	Чурикова О. Н.	Выступление из опыта работы: «Формирование функциональной готовности к письму у детей с ТНР посредством развития графомоторных умений и навыков»

24.10.2022 №2187	Заседание ММО воспитателей дошкольных образовательных организаций	Дорохова Наталия Ивановна	Выступление из опыта работы «Развитие речевого творчества у детей с ОВЗ посредством сказок по картам В.Я. Проппа»
---------------------	---	---------------------------	---

Конференции/ Коллегия

Наименование конференции с указанием её уровня	ФИО участников	Форма участия (очная, дистанционная)	Дата, № приказа о проведении, программа
Международная научно-практическая конференция «Современные образовательные ценности и обновление содержания образования»	Чурикова О. Н.	очная	20.10.22 Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 14.06.2022 г. № 723-ОД Выступление «Применение средств ИКТ в процессе формирования и коррекции пространственно-временных представлений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»
Всероссийская научно-практическая конференция «Здоровьеориентированное образование: теория и практика»	Чурикова О. Н.	очная	7.04.2022 Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 21.01.2022 г. № 102 Выступление: «Нейропсихологические игры и упражнения для здоровьесбережения дошкольников в процессе коррекции речевых нарушений»
XIII Всероссийская научно-практическая конференция «Интерактивные и мультимедийные средства в предметном обучении»	Чурикова О. Н.	очная	27.04.2022 Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 09.01.2022 г. № 28-ОД Выступление «Диагностика общего и речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи посредством электронного мультимедийного пособия»

Творческие конкурсы педагогов (очные)

Уровень,	Дата, Название	ФИО участников, количество	Результаты участия (приказа УО от ___№,название приказа; ксерокопиями грамот – не обязательно)
Муниципальный уровень	10.09.2022г., «Ивушкины дары»	Цыпкина Ирина Михайловна Демина Е.И.	2 место, приказ УО от 19.09.2022г. №1893 «Об итогах проведения муниципальной выставки – ярмарки народных ремесел «Золотая осень»;

			приказ ДОУ от 24.08.2022г. №158 «Об участии в муниципальной выставке – ярмарке народных ремесел «Золотая осень»
Муниципальный	Выставка-ярмарка народных ремесел «Золотая осень»	Творческая группа	2 место Приказ УО от 19.09.2022г. № 1893
	Выставка- вернисаж цветов и ландшафтных композиций «Театр цветов - цвет эмоций»	Творческая группа	2 место, 14.09.2022 №1847

Творческие конкурсы педагогов (заочные)

<i>Уровень,</i>	<i>Дата, Название выставки</i>	<i>ФИО участников, количество</i>	<i>Результаты участия (приказа Уо от ___№, название приказа; ксерокопиями грамот – не обязательно)</i>
Региональный	Конкурс авторских фоторабот «Мое вдохновение»	Тамахина Л.Г	призер Приказ ОГАОУ ДПО «БелиРО» №1410-ОД От 28.12.2022

Информация об участии в научно-методической работе

<i>Уровень</i>	<i>Форма участия, название (например – МО педагогов-психологов и т.д.)</i>	<i>ФИО участника</i>	<i>Результат работы</i>
22.09.2022г., 26.09.2022г.	Заседание рабочей группы специалистов социально- психологических служб с целью разработки муниципальной «дорожной карты» по реализации комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан	Цыпкина И.М.	Приказ УО от 16.09.2022г. №1873 «Об утверждении рабочей группы по разработке «дорожной карты»
18.11.2022г., 21.11.2022г.	Заседание муниципальной рабочей группы педагогов-психологов образовательных учреждений по доработке методического пособия регионального уровня «Блокнот безопасности дошкольников» по формированию навыков комплексной безопасности у детей старшего дошкольного возраста в чрезвычайных ситуациях	Цыпкина И.М.	Приказ УО от 16.11.2022г. №2385 «Об утверждении состава муниципальной рабочей группы»
20.10.2022- 30.11.2022	Оргкомитет с правами жюри муниципального конкурса «Лучшие психолого – педагогические практики»	Макушина Т.Д.	Приказ УО №1960 от 27.09. 2022 г
28.09.2022	Круглый стол в рамках «Школы наставничества»	Чурикова О.Н. Выступление на тему «Рабочая программа	Приказ №1961 от 27.09.2022

		учителя-логопеда ДОУ»	
31.10.2022 1.11.2022	Участие в работе муниципальной экспертной группы по изучению материалов актуального педагогического опыта специалистов образовательных учреждений Губкинского городского округа	Чурикова О.Н.	Приказ №2213 от 26.10.2022
9.01.2022- 23.01.2023	Проведение предварительного логопедического осмотра детей дошкольного возраста ДОУ №25	Чурикова О.Н.	Приказ №2650 от 19.12 2022

Информация об АПО

ФИО педагога, должность	Направление	Номер свидетельства и приказа УО
Муниципальный уровень		
Макушина Т.Д.	"Формирование зрительно-моторной координации у детей старшего дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием посредством дидактических игр и упражнений".	Свидетельство. Регистрационный номер: 1579. Приказ УО № 2383 от 16.11.2022г
Полушина Т.Н.	«Дидактические игры и упражнения как средство по развитию зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием»	Свидетельство. Регистрационный номер: 1580. Приказ УО № 2383 от 16.11.2022г
Тараненко Екатерина Валерьевна, учитель - логопед	«Развитие диалоговой речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством речевых игр и упражнений».	Свидетельство № 1581, приказ УО № 2383 от 16.11.2022г.

Проблемное поле: увеличивается количество педагогов со стажем больше 20 лет и увеличивается количество педагогов, имеющих возраст выше 50 лет, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям к условиям реализации основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка» на 2020-2025 годы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В ДОУ имеются необходимые методические пособия для реализации задач программ платных образовательных услуг: социально – педагогической направленности: раннее изучение английского языка – Программа обучения дошкольников английскому языку

Штайнепрайс М.В.; обучение чтению - «Обучение чтению по системе Д.Б. Эльконина» Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман. Имеются в наличии комплекты методического обеспечения работы по художественно-эстетической направленности: хореографии - программа по хореографии «Талант - восьмое чудо света» Опришко М.В., обучение вокалу на основе программы Э.П.Костиной «Камертон», развитие художественного творчества на основе программы И.А.Лыковой «Цветные ладошки».

В течение 2022 года методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с целями и задачами ДОУ на 2022 год, а также с запросами педагогов.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы ДОУ

Показатель		% оснащённости
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	укомплектованность по всем направлениям	96%
	обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой	90%

Вывод: коллектив детского сада включен в активную творческую деятельность, педагоги совершенствуют своё профессиональное мастерство, что положительно сказывается на престиже и рейтинге детского сада и способствует успешной реализации образовательных программ и программы воспитания. Количественный и качественный анализ укомплектованности печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями позволяет сформулировать вывод о достаточном уровне библиотечно-информационного обеспечения.

В перспективе необходимо пополнять книжный фонд пособиями и методической литературой в соответствии с ФГОС ДО, пополнить методический кабинет наглядным демонстрационным материалом (картинами для развития связной речи, познавательного развития, а также репродукциями картин художников), детской художественной литературой, литературой для родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста

Перспективы на следующий 2022 год:

- повысить обеспеченность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ развивающим игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка, для развития речевой активности ребенка и развития детского технического творчества, ранней профориентации дошкольников. А также обогатить среду ДОУ разнообразным, привлекательным для детей, выносным материалом, для насыщения прогулок на свежем воздухе, для обеспечения оптимальной игровой и двигательной активности каждого ребенка в соответствии с ФГОС ДО (особенно в летний оздоровительный период)).

- пополнять книжный фонд пособиями и методической литературой в соответствии с ФГОС ДО, пополнить методический кабинет наглядным демонстрационным материалом (картинами для развития связной речи, познавательного развития, а также репродукциями

картин художников), детской художественной литературой, литературой для родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база включает в себя состояние здания, наличие различных видов благоустройства на территории детского сада, бытовые условия в группах. Здание детского сада двухэтажное, общая площадь помещений 1064,7 кв. м., имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование. Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга.

Здание вступило в эксплуатацию в марте 1970 г.

В настоящее время все групповые комнаты оснащены современной детской мебелью. Вся мебель промаркирована в соответствии с требованиями Санитарных правил. Групповые помещения ДОО оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Базисные компоненты развивающей предметной среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства – музыкальный и спортивный зал, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, сенсорная комната, медицинский кабинет с изолятором.

В ДОО оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Образовательное пространство всех помещений и территории ДОО создано с учетом принципов информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

В групповых помещениях созданы центры развития, в которых имеется необходимое оборудование для организации всех видов деятельности дошкольников.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе наш детский сад имеет необходимое техническое оборудование, программное обеспечение, методическое сопровождение. Имеется точка доступа к сети Интернет.

Оборудование	Количество
Персональные компьютеры — всего	17
из них:	7
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	
планшетные компьютеры	10
имеющие доступ к сети Интернет	3
Мультимедийные проекторы	2
Принтер	3
Сканер	-
Ксерокс	-
Многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	2
Интерактивная доска	2

Все педагоги ДОО имеют возможность работать за компьютером в методическом кабинете, где имеется выход в сеть Интернет, что позволяет систематизировать материал из опыта работы в персональных электронных папках, в последующем использовать его для прохождения процедуры аттестации через электронный мониторинг образовательных учреждений (ЭМОУ).

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МАДОУ оборудованы пять игровых площадок с травяным покрытием, оснащённые МАФами (локомотив с горкой, машина), песочницами, детскими столиками и скамейками, теневыми навесами.

В целом материально – техническое оснащение нашего сада позволяет реализовывать образовательный процесс и вести здоровьесберегающую работу в свете федерального государственного образовательного стандарта.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий МАДОУ проходит с учётом действующих Санитарных правил:

- созданы условия для безопасного пребывания участников образовательного процесса:

- безопасная среда (закрепленная мебель, безопасное расположение растений в группе, соблюдение техники безопасности и противопожарных мер);
- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства, также моющее средства находятся в недоступном для детей месте);
- подобрана по росту мебель и ее маркировка;
- маркировка постельного белья;
- правильное освещение;
- кнопка «Тревожной сигнализации»: охрана учреждения круглосуточно осуществляется охранниками ЧОП «Рубеж-СТ».

Материально-техническое обеспечение совершенствовалось за счет приобретения медицинского оборудования; моющих средств; сантехники; мебели; штор; ковров; спецодежды для сотрудников.

Уровень материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении составляет свыше 90 %.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлено видеонаблюдение на улице 8 камер, на центральных входах в учреждение 2 камеры, так же имеются кнопки автоматической пожарной сигнализации. Результатом целенаправленной работы по охране труда и ТБ является отсутствие в 2022 году детского и взрослого травматизма.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Образовательная среда учреждения

Деятельность ДОУ была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.) с учетом проведённой оценки готовности к введению ФГОС ДО.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость развивающей предметно – пространственной среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-коммуникативному; познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории МАДОУ находятся игровые площадки со спортивными игровыми конструкциями, теньевыми навесами, песочницами:

- спортивная площадка для игр в футбол, баскетбол, волейбол;
- тропа «здоровья»;
- для ознакомления с правилами дорожного движения и игр детей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма имеются пешеходный перекресток,
- цветники и рабатки;
- огород;
- экологическая тропа.

На территории детского сада для каждой группы имеются индивидуальные участки с прогулочными верандами, с выделенным местом для игр и двигательной активности детей; оборудована спортивная площадка. Территория детского сада озеленена, оформлены цветники, растут деревья и кустарники.

Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Господнадзора и Роспотребнадзора		Имеются
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность	- доступа к информационным ресурсам Интернета;	4 компьютера, 3 ноутбука, 2 МФО, 3 принтера, 2 интерактивные доски, 2 проектора, Интернет

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2022 г.

В июне-июле 2022 года по итогам анкетирования родителей по удовлетворенности работой ДОО были получены следующие результаты: доля получателей услуг, удовлетворенных взаимодействием с ДОО – 98,9%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Основные направления ближайшего (на год, следующий за отчетным) развития образовательного учреждения

Анализ результатов деятельности МАДОУ, обнаружение основных проблем и противоречий помогли не только сформулировать перспективы на будущий год, но и определить пути повышения качества образовательного процесса:

- совершенствование профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения в условиях внедрения федеральных образовательных программ дошкольного образования в деятельность ДОО, направленных на построение единого образовательного пространства;

- продолжить деятельность по комплексной безопасности в ДОУ и созданию в дошкольном учреждении благоприятного психологического климата посредством гуманизации среды ДОУ (создание интерьеров, фасадов, фрагментов участка, по характеру напоминающих жилую среду).

- создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- продолжить деятельность по ранней профориентации дошкольников посредством мотивирующей профориентированной образовательной среды, формирование целостного отношения к профессиям взрослых.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

1. Образовательная деятельность:	Единица измерения	Показатель
1.1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	человек	209
В том числе:		
1.1.1. В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек	199
1.1.2. В режиме кратковременного пребывания	человек	10
1.1.3. В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	41
1.3. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	168
1.4. Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек, %	0
1.4.1. В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек, %	199 / 95,2%
1.4.2. В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	человек, %	0
1.4.3. В режиме круглосуточного пребывания	человек, %	0
1.5. Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек, %	3 / 1,4%
1.5.1. По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек, %	3 / 1,4%
1.5.2. По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек, %	3 / 1,4%
1.5.3. По присмотру и уходу	человек, %	-
1.6. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,86
1.7. Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	36
1.7.1. Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек, %	22/61%
1.7.2. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек, %	22/61%
1.7.3. Численность/удельный вес численности	человек, %	14 /38,9%

педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		
1.7.4. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек,%	14/38,9%
1.8. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек,%	35/ 97,2%
1.8.1. Высшая	человек,%	19/52,8%
1.8.2. Первая	человек,%	16/44%
1.9. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1. До 5 лет	человек,%	3/8,3%
1.9.2. Свыше 30 лет	человек,%	0
1.10. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек,%	0
1.11. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек,%	8/22,2%
1.12. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку По профилю педагогической Деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек,%	37 / 100%
1.13. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек,%	37 / 100%
1.14. Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	1 /6
1.15. Наличие в образовательной организации		
следующих педагогических работников:		
1.15.1. Музыкального руководителя	Да/нет	Да

1.15.2. Инструктора по физической культуре	Да/нет	Да
1.15.3. Учителя-логопеда	Да/нет	Да
1.15.4. Логопеда	Да/нет	Да
1.15.5. Учителя-дефектолога	Да/нет	Да
1.15.6. Педагога-психолога	Да/нет	Да
2. Инфраструктура		
2.1. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	2,6
2.2. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	0
2.3. Наличие физкультурного зала	Да/нет	Да
2.4. Наличие музыкального зала	Да/нет	Да
2.5. Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ № 21 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

